



الدليل الشامل للتوحد:

# أكثر من مق 300 علمي

من التمكين  
لإلى التميز



# المحتويات

| الموضوع                                    | رقم الصفحة |
|--------------------------------------------|------------|
| مقدمة                                      | 3          |
| ماذا ستجد داخل هذا الدليل                  | 4          |
| كيف يمكنك الاستفادة من هذا الدليل ؟        | 5          |
| مقالات في مجال تحديد السلوك التطبيقي       | 6 - 9      |
| مقالات في مجال اللغة والتخاطب              | 10 - 12    |
| مقالات في مجال العلاج الوظيفي              | 13 - 15    |
| مقالات في مجال التأهيل المهني والتوظيف     | 16 - 17    |
| مقالات في مجال التكنولوجيا الحديثة والتوحد | 18 - 19    |
| مقالات في مجال علم الجينات                 | 20 - 21    |
| مقالات لأهالي ذوي التوحد                   | 22 - 25    |
| مقالات لأفراد من ذوي التوحد                | 26 - 27    |
| مقالات عامة حول التوحد                     | 28 - 33    |
| للاطلاع على الجديد من المقالات             | 34         |
| الخاتمة                                    | 35         |



# مقدمة

يعد اضطراب طيف التوحد واحدًا من أكثر الاضطرابات النمائية انتشارًا، مما يستدعي وجود مصادر موثوقة باللغة العربية تقدم معلومات دقيقة ومستندة إلى الأدلة العلمية. لهذا، أعدنا هذا الدليل ليكون أكبر تجمع عربي للمقالات المتخصصة في التوحد، حيث يتضمن أكثر من ٣٠٠ مقال، تغطي جميع الجوانب المتعلقة بالتوحد، من التشخيص إلى التدخلات العلاجية والتأهيلية.

**يهدف هذا الدليل إلى توفير مرجع شامل ومجاني للأهالي، المختصين، المعلمين، والمهتمين بالتوحد، ليساعدهم في فهم التوحد بشكل أعمق وتطبيق أفضل الممارسات في دعم الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد.**





# ماذا ستجد داخل هذا الدليل؟

1

## فهم اضطراب طيف التوحد

- التعريف، الأعراض، الأسباب المحتملة
- أبرز الحقائق والشائعات في مجال التوحد
- طرق العلاج

2

## معرفة التدخلات العلاجية والتأهيلية المثبتة علمياً:

- تحليل السلوك التطبيقي (ABA)
- العلاج الوظيفي
- علاج النطق واللغة

3

## دعم الأهالي والمجتمع

- كيف يمكن للعائلة التعامل مع التحديات اليومية و تطوير مهارات الطفل في المنزل؟
- أهمية الصحة النفسية للأهالي نصائح وارشادات للأهالي عند موسم الإجازات والسفر و تناول الطعام في الخارج مع الطفل و غيره

4

## الإطلاع على آخر الأبحاث والدراسات الحديثة

- أحدث ما توصلت إليه الأبحاث في مجال التوحد مثل: مصطلح التوحد بالغ الشدة
- دور التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي في تحسين جودة الحياة للأفراد ذوي التوحد
- التوجهات المستقبلية في مجال التدخلات العلاجية مثل نهج الرعاية المتدرجة للأفراد من ذوي التوحد





# كيف يمكنك الاستفادة من هذا الدليل

## يساعد

يساعد الأهالي والمختصين على اتخاذ قرارات مستنيرة حول التدخلات والعلاج.

## يوفر

يوفر محتوى علمي موثوق وصحيحة في مجال التوحد من مصادر عالمية مترجمة إلى العربية.

## تحديثات

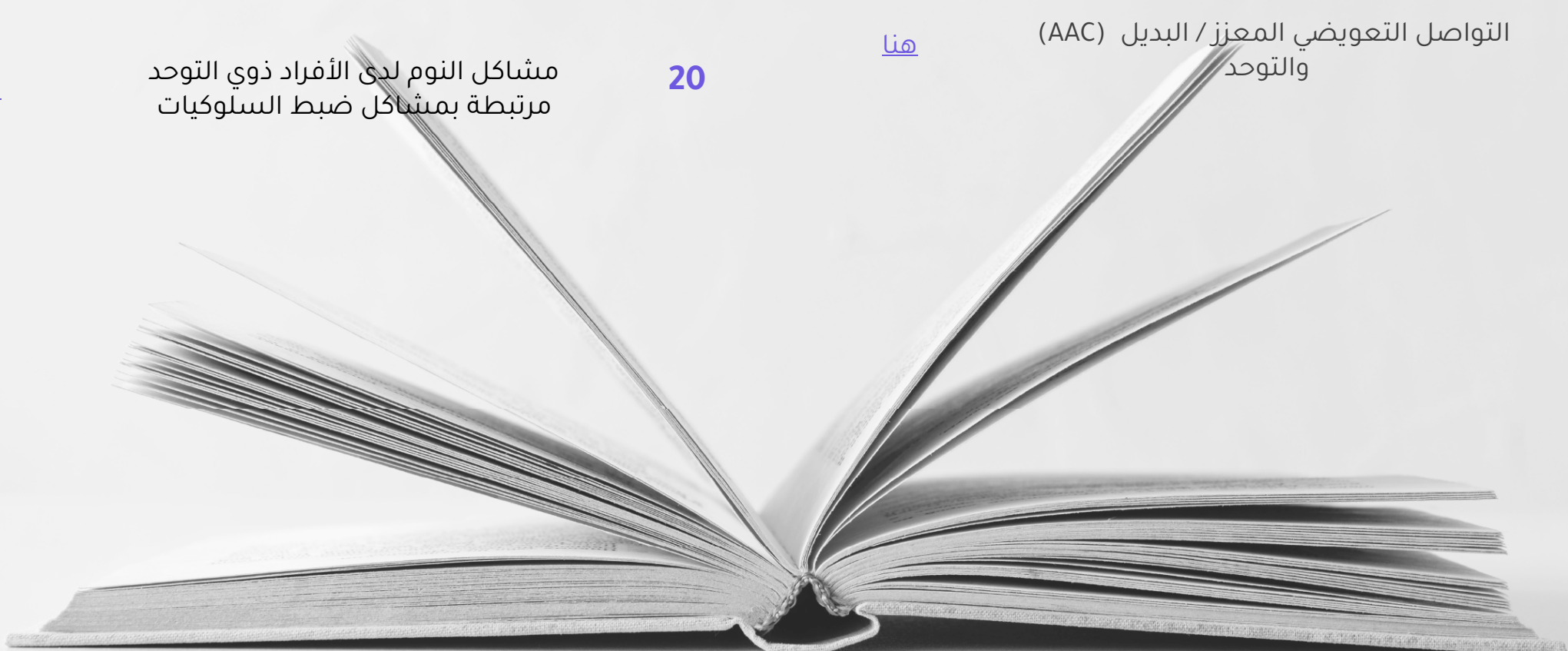
تحديثات دورية تضمن أن يكون المحتوى دائماً متجدداً ومواكباً لأحدث الأبحاث.



# مقالات في مجال تحليل السلوك التطبيقي



| العدد | عنوان المقالة                                                                                                               | الرابط              |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | التلقين (Prompting) في مجال تحليل السلوك التطبيقي                                                                           | <a href="#">هنا</a> |
| 2     | التعزيز التفاضلي (Differential Reinforcement) في مجال تحليل السلوك التطبيقي                                                 | <a href="#">هنا</a> |
| 3     | التدخلات السلوكية النمائية في البيئة الطبيعية (NDBIs) في مجال تحليل السلوك التطبيقي                                         | <a href="#">هنا</a> |
| 4     | تحليل المهام (Task Analysis) في مجال تحليل السلوك التطبيقي                                                                  | <a href="#">هنا</a> |
| 5     | التقييم الوظيفي للسلوك (FBA) في مجال تحليل السلوك التطبيقي                                                                  | <a href="#">هنا</a> |
| 6     | علاج الاستجابة المحورية (PRT) مع الأطفال من ذوي التوحد في مجال تحليل السلوك التطبيقي                                        | <a href="#">هنا</a> |
| 7     | المساعدات البصرية مع الأفراد من ذوي التوحد في مجال تحليل السلوك التطبيقي                                                    | <a href="#">هنا</a> |
| 8     | التعليم بالمحاولات المنفصلة - سلسلة التدخلات المثبتة علمياً في مجال تحليل السلوك التطبيقي (DTT) التعليم بالمحاولات المنفصلة | <a href="#">هنا</a> |
| 9     | التعزيز الإيجابي مع الأطفال من ذوي التوحد                                                                                   | <a href="#">هنا</a> |
| 10    | التواصل التعويضي المعزز / البديل (AAC) والتوحد                                                                              | <a href="#">هنا</a> |
| 11    | السلوكيات التكيفية واضطراب طيف التوحد                                                                                       | <a href="#">هنا</a> |
| 12    | التدخلات القائمة على المثيرات القبلية في مجال تحليل السلوك التطبيقي (ABI)                                                   | <a href="#">هنا</a> |
| 13    | النمذجة (Modeling) في مجال تحليل السلوك التطبيقي                                                                            | <a href="#">هنا</a> |
| 14    | القصص الاجتماعية (Social Narratives) في مجال تحليل السلوك التطبيقي                                                          | <a href="#">هنا</a> |
| 15    | الإطفاء (Extinction) في مجال تحليل السلوك التطبيقي                                                                          | <a href="#">هنا</a> |
| 16    | الهروب المتعلق بالتوحد                                                                                                      | <a href="#">هنا</a> |
| 17    | 7 أشياء يجب البحث عنها لدى مقدمي خدمات تحليل السلوك التطبيقي                                                                | <a href="#">هنا</a> |
| 18    | الصعوبة في التواصل قد تفسر العدوانية لدى بعض الذكور ذوي التوحد                                                              | <a href="#">هنا</a> |
| 19    | يتلقى ذوو التوحد في سن ما قبل المدرسة ساعات قليلة من التدخل                                                                 | <a href="#">هنا</a> |
| 20    | مشاكل النوم لدى الأفراد ذوي التوحد مرتبطة بمشاكل ضبط السلوكيات                                                              | <a href="#">هنا</a> |





| العدد | عنوان المقالة                                                                                                 | الرابط              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 21    | العلاج السلوكي المعرفي متوسط الفعالية للأطفال القلقين من ذوي التوحد                                           | <a href="#">هنا</a> |
| 22    | تحليل السلوك التطبيقي (ABA)                                                                                   | <a href="#">هنا</a> |
| 23    | إجراء التقييم لذوي اضطراب طيف التوحد                                                                          | <a href="#">هنا</a> |
| 24    | مقالات في مجال تحليل السلوك التطبيقي فاعلية تحليل السلوك التطبيقي في تطور الأطفال المشخصين باضطراب طيف التوحد | <a href="#">هنا</a> |
| 25    | أهمية الاقتران وبناء العلاقة مع الطفل في البيئة العلاجية                                                      | <a href="#">هنا</a> |
| 26    | تقييم المفضلات                                                                                                | <a href="#">هنا</a> |
| 27    | التعميم                                                                                                       | <a href="#">هنا</a> |
| 28    | التقييم غير مباشر لوظيفة السلوك في تحليل السلوك التطبيقي                                                      | <a href="#">هنا</a> |
| 29    | استخدام المعززات في تحليل السلوك التطبيقي                                                                     | <a href="#">هنا</a> |
| 30    | نموذج "دنفر" للتدخل المبكر                                                                                    | <a href="#">هنا</a> |
| 31    | أهمية تحليل المهام واستخدام الجداول البصرية مع الأطفال ذوي التوحد                                             | <a href="#">هنا</a> |
| 32    | الاستراتيجيات المستخدمة لتعميم المهارات المكتسبة                                                              | <a href="#">هنا</a> |
| 33    | التقييم العملي الوظيفي والعلاج المبني على بناء المهارات                                                       | <a href="#">هنا</a> |
| 34    | التحليل الوظيفي                                                                                               | <a href="#">هنا</a> |
| 35    | فنيات تحليل وظيفة السلوك                                                                                      | <a href="#">هنا</a> |
| 36    | الحد من المشاكل السلوكية عبر تطبيق التقييم الوظيفي العملي وتعليم المهارات                                     | <a href="#">هنا</a> |
| 37    | تقبل الرفض في التقييم العملي الوظيفي                                                                          | <a href="#">هنا</a> |
| 38    | إدارة السلوك التنظيمي                                                                                         | <a href="#">هنا</a> |
| 39    | المرحلة الانتقالية                                                                                            | <a href="#">هنا</a> |
| 40    | العوامل المؤثرة في نجاح انتقال ذوي التوحد لمرحلة ما بعد المدرسة                                               | <a href="#">هنا</a> |





| العدد | عنوان المقالة                                                                          | الرابط              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 51    | تقبل الرفض في التقييم العملي الوظيفي                                                   | <a href="#">هنا</a> |
| 52    | بناء السلوك المناسب للسياق                                                             | <a href="#">هنا</a> |
| 53    | تكشف الدراسة عن الفوائد اللغوية للتدخل السلوكي المكثف المبكر على الأطفال من ذوي التوحد | <a href="#">هنا</a> |
| 54    | 28 ممارسة مثبتة علمياً مع الأفراد من ذوي التوحد                                        | <a href="#">هنا</a> |
| 55    | ماهو نموذج دنفر للتدخل المبكر؟                                                         | <a href="#">هنا</a> |
| 56    | فائدة استخدام القصص الاجتماعية في جلسات تحليل السلوك التطبيقي لدى الأطفال              | <a href="#">هنا</a> |
| 57    | تكيف مع بيئتك                                                                          | <a href="#">هنا</a> |
| 58    | المؤتمر الثالث لأبحاث التوحد وتحليل السلوك التطبيقي 3STAC                              | <a href="#">هنا</a> |

| العدد | عنوان المقالة                                                                                           | الرابط              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 41    | ما هو تحليل السلوك التطبيقي؟                                                                            | <a href="#">هنا</a> |
| 42    | المعايير المساعدة في الحكم على السلوك                                                                   | <a href="#">هنا</a> |
| 43    | مناهج دعم السلوك الإيجابي لذوي اضطراب طيف التوحد                                                        | <a href="#">هنا</a> |
| 44    | استراتيجية الاقتصاد الرمزي في العمل مع الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد                                    | <a href="#">هنا</a> |
| 45    | فعالية البرنامج القائم على التقييم الوظيفي المبني على المقابلة وعملية بناء المهارة                      | <a href="#">هنا</a> |
| 46    | أثر برنامج التقييم الوظيفي المبني على المقابلة لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد لخفض المشاكل السلوكية  | <a href="#">هنا</a> |
| 47    | فعالية برنامج قائم على التقييم العملي الوظيفي والعلاج القائم على بناء المهارات لخفض سلوك المشكلة الحادة | <a href="#">هنا</a> |
| 48    | التقييم العملي والوظيفي والعلاج المبني على بناء المهارات                                                | <a href="#">هنا</a> |
| 49    | التحليل الوظيفي                                                                                         | <a href="#">هنا</a> |

50 الحد من المشاكل السلوكية عبر تطبيق التقييم الوظيفي العملي وتعليم المهارات

[هنا](#)



# مقالات في مجال اللغة والتخاطب



| العدد | عنوان المقالة                                          | الرابط              |
|-------|--------------------------------------------------------|---------------------|
| 69    | عسر الكلام (الابراكسيا)                                | <a href="#">هنا</a> |
| 70    | التواصل المعزز والبديل: 10 ممارسات مبنية على البراهين  | <a href="#">هنا</a> |
| 71    | التوحد وتنمية المهارات الاجتماعية داخل البيئة المدرسية | <a href="#">هنا</a> |
| 72    | كيف يمكن لوقت القصة أن يحفز اللغة؟                     | <a href="#">هنا</a> |
| 73    | مقدمة في مهارات التواصل                                | <a href="#">هنا</a> |
| 74    | مهارات ما قبل اللغة                                    | <a href="#">هنا</a> |
| 75    | استراتيجيات التحفيز اللغوي في البيئة المنزلية          | <a href="#">هنا</a> |
| 76    | كيف لي أن أحفز طفلي على إصدار الكلمات بشكل كبير        | <a href="#">هنا</a> |
| 77    | التطور الطبيعي للتواصل                                 | <a href="#">هنا</a> |
| 78    | التواصل الاجتماعي                                      | <a href="#">هنا</a> |

| العدد | عنوان المقالة                                                     | الرابط              |
|-------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 59    | نصائح - استخدام الأجهزة التكنولوجية لمساعدة ذوي التوحد            | <a href="#">هنا</a> |
| 60    | هل هناك طرق حديثة لمساعدة الطفل غير اللفظي على التواصل بشكل أفضل؟ | <a href="#">هنا</a> |
| 61    | الأطفال الرضع الذين لديهم أشقاء من ذوي التوحد يفتقدون تعلم اللغة  | <a href="#">هنا</a> |
| 62    | نصائح لتحفيز طفلك على التواصل باستخدام الإيماءات                  | <a href="#">هنا</a> |
| 63    | أهمية تدريب الأطفال من ذوي اضطراب التوحد على مهارة الطلب          | <a href="#">هنا</a> |
| 64    | صعوبات مهارات التواصل الاجتماعي                                   | <a href="#">هنا</a> |
| 65    | الأطفال من ذوي التوحد و الصدى اللفظي (الإكولاليا)                 | <a href="#">هنا</a> |
| 66    | المصاداة                                                          | <a href="#">هنا</a> |
| 67    | المهارات الاجتماعية لذوي اضطراب طيف التوحد                        | <a href="#">هنا</a> |
| 68    | التواصل المعزز والبديل: لوحة التواصل                              | <a href="#">هنا</a> |





| العدد | عنوان المقالة                                                                         | الرابط              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 89    | استراتيجيات لتنمية المهارات الاجتماعية في المدرسة                                     | <a href="#">هنا</a> |
| 90    | دور الأفراد ذوي النمو الطبيعي في مساعدة اقرانهم من ذوي التوحد في مرحلة ما قبل المدرسة | <a href="#">هنا</a> |
| 91    | التواصل الاجتماعي في اضطراب طيف التوحد                                                | <a href="#">هنا</a> |
| 92    | مقدمة عن المصاداة                                                                     | <a href="#">هنا</a> |
| 93    | التواصل الاجتماعي                                                                     | <a href="#">هنا</a> |

| العدد | عنوان المقالة                                                               | الرابط              |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 79    | الازدهار المتأخر أو مشكلة اللغة؟                                            | <a href="#">هنا</a> |
| 80    | ماهو الكلام؟ ماهي اللغة؟                                                    | <a href="#">هنا</a> |
| 81    | التعرف المبكر على اضطرابات الكلام واللغة والسمع                             | <a href="#">هنا</a> |
| 82    | التوحد وعلاج النطق واللغة                                                   | <a href="#">هنا</a> |
| 83    | تعلم أكثر من لغة                                                            | <a href="#">هنا</a> |
| 84    | وسائل التواصل البديلة والمعززة                                              | <a href="#">هنا</a> |
| 85    | دراسة جديدة تسلط الضوء على تأثير تراجع اللغة على مهارات التواصل في المستقبل | <a href="#">هنا</a> |
| 86    | مهارات اللعب وأثرها على ذوي اضطراب طيف التوحد                               | <a href="#">هنا</a> |
| 87    | أخصائي اللغة والتخاطب والتأهيل المهني                                       | <a href="#">هنا</a> |
| 88    | أهمية القصص الاجتماعية                                                      | <a href="#">هنا</a> |





# مقالات في مجال العلاج الوظيفي



| العدد | عنوان المقالة                                                 | الرابط              |
|-------|---------------------------------------------------------------|---------------------|
| 94    | دور العلاج الوظيفي في تعزيز الصحة النفسية                     | <a href="#">هنا</a> |
| 95    | دور العلاج الوظيفي في النوم                                   | <a href="#">هنا</a> |
| 96    | الأسئلة الأكثر شيوعًا                                         | <a href="#">هنا</a> |
| 97    | التعلم من خلال اللعب                                          | <a href="#">هنا</a> |
| 98    | المشاركة الناجحة في المدرسة                                   | <a href="#">هنا</a> |
| 99    | نصائح لعيش الحياة بأفضل صورها                                 | <a href="#">هنا</a> |
| 100   | التكامل الحسي لايرس للرضع والأطفال الصغار                     | <a href="#">هنا</a> |
| 101   | المشاكل الحسية واضطراب طيف التوحد                             | <a href="#">هنا</a> |
| 102   | العلاج الوظيفي                                                | <a href="#">هنا</a> |
| 103   | استراتيجيات تحسين تركيز وانتباه ذوي اضطراب طيف التوحد         | <a href="#">هنا</a> |
| العدد | عنوان المقالة                                                 | الرابط              |
| 104   | النوم والعلاج الوظيفي                                         | <a href="#">هنا</a> |
| 105   | مهارات الحياة اليومية في المرحلة الأولى من الطفولة            | <a href="#">هنا</a> |
| 106   | الانتقائية في الطعام للأفراد من ذوي اضطراب طيف التوحد         | <a href="#">هنا</a> |
| 107   | تشجيع الطفل على تناول أطعمة جديدة                             | <a href="#">هنا</a> |
| 108   | دور أخصائي العلاج الوظيفي في انتقائية الطعام لدى ذوي التوحد   | <a href="#">هنا</a> |
| 109   | المهارات الحركية الكبرى والدقيقة لدى الأطفال من ذوي التوحد    | <a href="#">هنا</a> |
| 110   | تدخلات أخصائي العلاج الوظيفي في مهارات ما قبل المدرسة         | <a href="#">هنا</a> |
| 111   | التكامل الحسي والاضطرابات الحسية المصاحبة لطيف التوحد         | <a href="#">هنا</a> |
| 112   | دور أخصائي العلاج الوظيفي مع ذوي طيف التوحد في التأهيل المهني | <a href="#">هنا</a> |
| 113   | دور أخصائي العلاج الوظيفي في المدرسة مع ذوي اضطراب طيف التوحد | <a href="#">هنا</a> |





| العدد | عنوان المقالة                                                                           | الرابط              | العدد | عنوان المقالة                                                    | الرابط              |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 114   | دراسة وجهات نظر الأمهات في تحديات التغذية مع طفل التوحد                                 | <a href="#">هنا</a> | 123   | دور أخصائي العلاج الوظيفي في التشخيص والتقييم وكيفية عمل التقييم | <a href="#">هنا</a> |
| 115   | وجهات نظر المعلمين حول الكتابة باليد والتدخل التعاوني لذوي التوحد                       | <a href="#">هنا</a> | 124   | مهارات الاستعداد للكتابة (مهارات ما قبل الكتابة)                 | <a href="#">هنا</a> |
| 116   | يمكن أن تؤدي ممارسة الألعاب الحركية إلى تحسين الأداء البدني في الأطفال المشخصين بالتوحد | <a href="#">هنا</a> | 125   | المهارات الحركية الكبرى والمهارات الحركية الدقيقة وأهميتها       | <a href="#">هنا</a> |
| 117   | مهارات الحركة الأساسية لدى الأطفال المشخصين باضطراب طيف التوحد: مراجعة منهجية           | <a href="#">هنا</a> | 126   | تدخلات أخصائي العلاج الوظيفي في تنمية المهارات الإدراكية         | <a href="#">هنا</a> |
| 118   | هل الجلوس على الكرة العلاجية يساعد الأطفال المشخصين باضطراب طيف التوحد؟                 | <a href="#">هنا</a> | 127   | دور أخصائي العلاج الوظيفي في التدخل المبكر للأطفال               | <a href="#">هنا</a> |
| 119   | إمكانية الواقع الافتراضي في التدريب على المهارات الاجتماعية للتوحد:                     | <a href="#">هنا</a> | 128   | دور أخصائي العلاج الوظيفي في تنمية المهارات الاستقلالية          | <a href="#">هنا</a> |
| 120   | اضطرابات التغذية ومدى تأثيرها على ذوي اضطراب طيف التوحد                                 | <a href="#">هنا</a> |       |                                                                  |                     |
| 121   | بناء مهارات اللعب للأطفال الأصحاء وعائلاتهم                                             | <a href="#">هنا</a> |       |                                                                  |                     |
| 122   | دور العلاج الوظيفي مع التوحد                                                            | <a href="#">هنا</a> |       |                                                                  |                     |





# مقالات في مجال التأهيل المهني والتوظيف



| العدد | عنوان المقالة                                                     | الرابط              |
|-------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 129   | التأهيل المهني                                                    | <a href="#">هنا</a> |
| 130   | تأهيل وتدريب الأشخاص ذوي الإعاقة                                  | <a href="#">هنا</a> |
| 131   | توظيف أفراد ذوي التوحد ليس عملاً اجتماعياً فقط بل هو مهم للشركات  | <a href="#">هنا</a> |
| 132   | خدمات الانتقال من المدرسة إلى عالم العمل                          | <a href="#">هنا</a> |
| 133   | البلوغ والمراقبة لدى الأفراد من ذوي اضطراب طيف التوحد             | <a href="#">هنا</a> |
| 134   | ضرورة دعم طلاب ذوي التوحد الجامعيين للنجاح في مسيرتهم العلمية     | <a href="#">هنا</a> |
| 135   | تدريب وتوظيف ذوي التوحد                                           | <a href="#">هنا</a> |
| 136   | الدمج في المجتمع لذوي الإعاقة                                     | <a href="#">هنا</a> |
| 137   | مرحلة الرشد والتأهيل المهني                                       | <a href="#">هنا</a> |
| 138   | قصص نجاح ذوي التوحد في العمل                                      | <a href="#">هنا</a> |
| العدد | عنوان المقالة                                                     | الرابط              |
| 139   | فوائد وأضرار الكشف عن التوحد في بيئة العمل                        | <a href="#">هنا</a> |
| 140   | بحث يوضح أهمية الأنشطة المهنية لشباب ذوي التوحد                   | <a href="#">هنا</a> |
| 141   | مفاهيم خاطئة عن الموظفين من ذوي التوحد                            | <a href="#">هنا</a> |
| 142   | ما هو التأهيل المهني                                              | <a href="#">هنا</a> |
| 143   | التدريب المهني                                                    | <a href="#">هنا</a> |
| 144   | أهمية الجانب المهني في حياة الأفراد ذوي الإعاقة                   | <a href="#">هنا</a> |
| 145   | استخدام التعلم الآلي لإيجاد العلامات الحيوية لنوع من أنواع التوحد | <a href="#">هنا</a> |
| 146   | قصص نجاح ذوي التوحد في العمل                                      | <a href="#">هنا</a> |





# مقالات في مجال التكنولوجيا الحديثة والتوحد



| العدد | عنوان المقالة                                                                      | الرابط              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 147   | مستقبل مشرق: اتجاهات حديثة في خدمات التوحد                                         | <a href="#">هنا</a> |
| 148   | التكنولوجيا المتقدمة في مجال التوحد: تغيير حقيقي في حياة الأطفال والأسر            | <a href="#">هنا</a> |
| 149   | استخدام التعلم الآلي لإيجاد العلامات الحيوية لنوع من أنواع التوحد                  | <a href="#">هنا</a> |
| 150   | التحفيز المغناطيسي والتحفيز بالتيار المباشر في علاج التوحد: بين الفعالية والتحديات | <a href="#">هنا</a> |
| 151   | ثورة الذكاء الاصطناعي في تشخيص التوحد Canvas Dx                                    | <a href="#">هنا</a> |





# مقالات في مجال علم الجينات



| العدد | عنوان المقالة                                                                  | الرابط              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 152   | علم الوراثة والتوحد                                                            | <a href="#">هنا</a> |
| 153   | الاختبارات الجينية للاضطراب طيف التوحد                                         | <a href="#">هنا</a> |
| 154   | العلاقة بين متلازمة كروموسوم إكس الهش واضطراب طيف التوحد                       | <a href="#">هنا</a> |
| 155   | أشهر جينين في التوحد قد يكون لهما آلية متشابهة                                 | <a href="#">هنا</a> |
| 156   | تكشف الدراسات عن تنوع السمات المرتبطة بطفرات الكروموسوم 16                     | <a href="#">هنا</a> |
| 157   | الجينات تدفع الأشخاص ذوي التوحد للتفاعل مع الإشارات البيئية                    | <a href="#">هنا</a> |
| 158   | دراسة عن انتقال الطفرات الجينية المرتبطة بالتوحد إلى الأطفال                   | <a href="#">هنا</a> |
| 159   | الاختبارات الجينية: المفتاح لفهم أعمق وتحسين الرعاية الصحية للاضطرابات العصبية | <a href="#">هنا</a> |
| 160   | الاختبارات الجينية: المفتاح لفهم أعمق وتحسين الرعاية الصحية للاضطرابات العصبية | <a href="#">هنا</a> |
| 161   | أكبر قاعدة بيانات لجينوم التوحد في العالم تتوسع                                | <a href="#">هنا</a> |
| 162   | الاختبارات الجينية: المفتاح لفهم أعمق وتحسين الرعاية الصحية للاضطرابات العصبية | <a href="#">هنا</a> |





# مقالات لأهالي ذوي التوحد



| العدد | عنوان المقالة                                                        | الرابط              | العدد | عنوان المقالة                                                  | الرابط              |
|-------|----------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|----------------------------------------------------------------|---------------------|
| 163   | الاعتناء بمقدم الرعاية                                               | <a href="#">هنا</a> | 173   | نصائح مفيدة لاستخدام الحمام في مواسم السفر والإجازات           | <a href="#">هنا</a> |
| 164   | دراسة عن الضغط النفسي وأهمية تدريب الوالدين                          | <a href="#">هنا</a> | 174   | التعامل مع التغيير                                             | <a href="#">هنا</a> |
| 165   | قبول التحديات وتكوين أفضل نسخة من أنفسنا                             | <a href="#">هنا</a> | 175   | موسم السفر والإجازات وطيف التوحد : خمس نصائح لرحلة ناجحة       | <a href="#">هنا</a> |
| 166   | العودة للمدارس ونصائح للوالدين من ذوي التوحد                         | <a href="#">هنا</a> | 176   | تناول الطعام في الخارج مع الأفراد من ذوي اضطراب طيف التوحد     | <a href="#">هنا</a> |
| 167   | عشر نصائح لمساعدة طفلك على العثور على البرنامج الترفيهي              | <a href="#">هنا</a> | 177   | الترفيه                                                        | <a href="#">هنا</a> |
| 168   | العودة إلى المدرسة: 17 نصيحة لمساعدة الأطفال ذوي التوحد              | <a href="#">هنا</a> | 178   | أعمال منزلية تساعد في بناء مهارات التواصل والتأهيل المهني      | <a href="#">هنا</a> |
| 169   | منظور الوالدين في فهم المشاكل السلوكية المرتبطة بالتوحد              | <a href="#">هنا</a> | 179   | حقوق ذوي الإعاقة                                               | <a href="#">هنا</a> |
| 170   | مساعدة أفراد أسرة الأفراد ذوي اضطراب التوحد في الحصول على عطلة سعيدة | <a href="#">هنا</a> | 180   | كيف نربي أطفالنا على الاندماج الحقيقي                          | <a href="#">هنا</a> |
| 171   | نصائح شاملة لسباحة آمنة                                              | <a href="#">هنا</a> | 181   | التحديات والسعادة في أن تكون أب من ذوي التوحد                  | <a href="#">هنا</a> |
| 172   | الأمن والسلامة في المنزل                                             | <a href="#">هنا</a> | 182   | التشخيص المبكر أحدث اختلافاً كبيراً في حياة طفلي من ذوي التوحد | <a href="#">هنا</a> |





| العدد | عنوان المقالة                                                                       | الرابط              |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 183   | لماذا يصعب على أفراد ذوي التوحد التواصل البصري؟                                     | <a href="#">هنا</a> |
| 184   | أسئلة وأجوبة مع خبير عن أسلوب الحياة الصحية                                         | <a href="#">هنا</a> |
| 185   | نصائح لجعل إجازة الأفراد من ذوي التوحد سعيدة                                        | <a href="#">هنا</a> |
| 186   | نصائح لإنشاء أنشطة رياضية وترفيهية شاملة                                            | <a href="#">هنا</a> |
| 187   | طرق تعزيز استخدام اللغة في الروتين اليومي للطفل                                     | <a href="#">هنا</a> |
| 188   | 6 مشاعر عشتها بعد تشخيص طفلي بالتوحد                                                | <a href="#">هنا</a> |
| 189   | لا بأس بأن تطلب المساعدة كمقدم رعاية لفرد من ذوي التوحد                             | <a href="#">هنا</a> |
| 190   | هل طفلك ذو 18 شهرًا لا يتحدث؟                                                       | <a href="#">هنا</a> |
| 191   | لا تحاول تغيير لعب طفلك بل انضم له                                                  | <a href="#">هنا</a> |
| 192   | تهيئة طفلك للانتقال الناجح للمدرسة                                                  | <a href="#">هنا</a> |
| 193   | أهمية الرياضة للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد                                         | <a href="#">هنا</a> |
| 194   | السباحة والسلامة في الماء                                                           | <a href="#">هنا</a> |
| 195   | شرح التوحد لطفلك من ذوي التوحد من منظور أم من ذوي التوحد                            | <a href="#">هنا</a> |
| 196   | أفضل الألعاب للأفراد ذوي التوحد وكيفية استخدامها                                    | <a href="#">هنا</a> |
| 197   | جولي سوانسون: Julie Swanson تعليم مهارات الحياة اليومية للأطفال ذوي التوحد          | <a href="#">هنا</a> |
| 198   | اقتراحات للوالدين لتحفيز مهارات التواصل لدى طفلك                                    | <a href="#">هنا</a> |
| 199   | تعليم الوالدين تحليل السلوك التطبيقي: 7 خطوات لتدريب الوالدين تحليل السلوك التطبيقي | <a href="#">هنا</a> |
| 200   | التوحد والقلق: الأصوات العالية                                                      | <a href="#">هنا</a> |
| 201   | هل من الممكن أن يعيش الفرد من ذوي التوحد حياة طبيعية؟                               | <a href="#">هنا</a> |
| 202   | أهمية الاهتمام بالصحة النفسية لأهالي ذوي التوحد                                     | <a href="#">هنا</a> |





| العدد | عنوان المقالة                                                | الرابط              |
|-------|--------------------------------------------------------------|---------------------|
| 203   | موسم الإجازات والأفراد من ذوي اضطراب طيف التوحد              | <a href="#">هنا</a> |
| 204   | النوم واضطراب طيف التوحد                                     | <a href="#">هنا</a> |
| 205   | الأعياد واضطراب طيف التوحد                                   | <a href="#">هنا</a> |
| 206   | عشرة نصائح لسفر ممتع                                         | <a href="#">هنا</a> |
| 207   | ما يجب عليك وما لا يجب بعد تشخيص التوحد                      | <a href="#">هنا</a> |
| 208   | نصائح للتعامل مع الأطفال في المنزل أثناء أزمة فيروس كوفيد-19 | <a href="#">هنا</a> |
| 209   | كيف أجعل منزلي ملائمًا لشخص مقرب لي من ذوي التوحد            | <a href="#">هنا</a> |





# مقالات لأفراد من ذوي التوحد



| العدد | عنوان المقالة                                                      | الرابط              |
|-------|--------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 210   | 10 أمور ساعدتني عندما انفعل كطفل من ذوي اضطراب التوحد              | <a href="#">هنا</a> |
| 211   | النشاط البدني الرياضي وأثره على الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد      | <a href="#">هنا</a> |
| 212   | تعلم كيف تحب ذاتك                                                  | <a href="#">هنا</a> |
| 213   | علاج اللغة والتخاطب ساعدني في الحياة كفرد من ذوي التوحد            | <a href="#">هنا</a> |
| 214   | العيش في عالم الأفراد ذوي النمو الطبيعيين يسبب الإرهاق لذوي التوحد | <a href="#">هنا</a> |
| 215   | نصائح يقدمها فرد من ذوي التوحد عن كيف تجعل الأعياد مفيدة وممتعة    | <a href="#">هنا</a> |
| 216   | نصائح عن كيفية بناء الصداقات للأفراد من ذوي التوحد                 | <a href="#">هنا</a> |
| 217   | التحضير للحياة الاستقلالية لشباب ذوي التوحد                        | <a href="#">هنا</a> |
| 218   | رسائل شباب ذوي التوحد                                              | <a href="#">هنا</a> |
| 219   | 10 أشياء يتمنى أفراد ذوي التوحد أن تعرفها                          | <a href="#">هنا</a> |





# مقالات عامة

## حول التوحيد



| العدد | عنوان المقالة                                                                                    | الرابط              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 220   | الدليل الإرشادي للممارسات السريرية المبينة على البراهين لتدبير الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد     | <a href="#">هنا</a> |
| 221   | اللقاء الافتراضي الأول لمنطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا تحت تنظيم الجمعية الدولية لأبحاث التوحد | <a href="#">هنا</a> |
| 222   | تعرف على مصطلح التوحد بالغ الشدة<br>Profound Autism<br>مقالات عامة حول التوحد                    | <a href="#">هنا</a> |
| 223   | نهج الرعاية المتدرجة للأفراد من ذوي التوحد<br>Care Approach -The Stepped                         | <a href="#">هنا</a> |
| 224   | مراجعة لأفضل الأبحاث في عالم التوحد عام 2023                                                     | <a href="#">هنا</a> |
| 225   | فقدان الشهية والتوحد<br>مقالات عامة حول التوحد                                                   | <a href="#">هنا</a> |
| 226   | الصعوبات الحركية في التوحد                                                                       | <a href="#">هنا</a> |
| 227   | عوامل الخطر البيئية لاضطراب طيف التوحد                                                           | <a href="#">هنا</a> |
| 228   | التدخل المبكر للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد                                                      | <a href="#">هنا</a> |
| 229   | السلوكيات التكرارية و سلوكيات التحفيز الذاتي في اضطراب طيف التوحد                                | <a href="#">هنا</a> |
| العدد | عنوان المقالة                                                                                    | الرابط              |
| 230   | معدل انتشار اضطراب طيف التوحد بين الذكور و الإناث                                                | <a href="#">هنا</a> |
| 231   | مشاكل النوم و اضطراب طيف التوحد                                                                  | <a href="#">هنا</a> |
| 232   | العلاقة بين عمر الوالدين و اضطراب طيف التوحد                                                     | <a href="#">هنا</a> |
| 233   | العلاقة بين مضادات الاكتئاب و اضطراب طيف التوحد                                                  | <a href="#">هنا</a> |
| 234   | الإرهاك الناجم عن التوحد                                                                         | <a href="#">هنا</a> |
| 235   | مشاكل الحمل الشائعة وعلاقتها بزيادة احتمالية الإصابة بالتوحد                                     | <a href="#">هنا</a> |
| 236   | ارتباط متلازمة ريت بالتوحد                                                                       | <a href="#">هنا</a> |
| 237   | احتمالية استمرار المشاكل العاطفية لدى الأطفال من ذوي التوحد<br>مقالات عامة حول التوحد            | <a href="#">هنا</a> |
| 238   | النوم                                                                                            | <a href="#">هنا</a> |
| 239   | ارتباط السلوكيات التكرارية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد                                     | <a href="#">هنا</a> |





| العدد | عنوان المقالة                                                      | الرابط              |
|-------|--------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 240   | الاهتمام الاجتماعي يظهر الفرق بين الجنسين في التوحد                | <a href="#">هنا</a> |
| 241   | مصادر للمساعدة في منع التجول (الهروب) لدى الأطفال ذوي التوحد       | <a href="#">هنا</a> |
| 242   | انخفاض مستوى الذكاء والسلوكيات التكرارية وإيذاء النفس              | <a href="#">هنا</a> |
| 243   | انخفاض في عدد التدخلات العلاجية للبالغين من ذوي التوحد             | <a href="#">هنا</a> |
| 244   | شرح الصلة بين الفيتامينات والمكملات الغذائية والتوحد               | <a href="#">هنا</a> |
| 245   | أهم التطورات العلمية في أبحاث التوحد لعام 2024م                    | <a href="#">هنا</a> |
| 246   | قد تساعد الاختبارات الإدراكية في وصف الإعاقة العقلية               | <a href="#">هنا</a> |
| 247   | فوائد التمارين الجسدية للأفراد من ذوي التوحد                       | <a href="#">هنا</a> |
| 248   | قد تتنبأ موجات دماغ الأطفال بسمات التوحد                           | <a href="#">هنا</a> |
| 249   | سمات اضطراب التوحد في الطفولة مرتبطة باضطرابات الأكل               | <a href="#">هنا</a> |
| العدد | عنوان المقالة                                                      | الرابط              |
| 250   | قد تكون تعابير الوجه غير متطابقة بين ذوي التوحد وذوي النمو الطبيعي | <a href="#">هنا</a> |
| 251   | وجدت الدراسات أدلة ضعيفة على علاجات التوحد المبكرة                 | <a href="#">هنا</a> |
| 252   | تأخر التبليغ عن نتائج التجارب الإكلينيكية من قبل القائمين عليها    | <a href="#">هنا</a> |
| 253   | المهام البصرية تكشف عن ذوي التوحد الذين (GABA) يستجيبون لمنبهات    | <a href="#">هنا</a> |
| 254   | النوم واضطراب طيف التوحد                                           | <a href="#">هنا</a> |
| 255   | إحصائيات وحقائق عن التوحد                                          | <a href="#">هنا</a> |
| 256   | الطب البديل                                                        | <a href="#">هنا</a> |
| 257   | العلاقة بين التوحد وحجم الرأس                                      | <a href="#">هنا</a> |
| 258   | الحصول على لقاح كوفيد-19                                           | <a href="#">هنا</a> |
| 259   | العلاقة بين الصرع والتوحد                                          | <a href="#">هنا</a> |





| العدد | عنوان المقالة                                                                                   | الرابط              |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 260   | دليل العلاج عن بعد لذوي اضطراب طيف التوحد                                                       | <a href="#">هنا</a> |
| 261   | هرمون الميلاتونين ودوره في مساعدة أطفال التوحد على النوم                                        | <a href="#">هنا</a> |
| 262   | بحث يكشف اعتماد أنماط السلوكيات المقيدة والتكرارية                                              | <a href="#">هنا</a> |
| 263   | دراسة جديدة تطور من معايير تحديد مشاكل النوم لدى ذوي التوحد                                     | <a href="#">هنا</a> |
| 264   | دراستان جديدتان تؤكدان عدم وجود علاقة بين إبرة الظهر والتوحد                                    | <a href="#">هنا</a> |
| 265   | الأسر ذات الدخل المنخفض وتأخر تشخيص الأطفال بالتوحد                                             | <a href="#">هنا</a> |
| 266   | الاضطرابات الطبية أو النفسية المصاحبة لاضطراب طيف التوحد                                        | <a href="#">هنا</a> |
| 267   | التوحد وإعادة تشكيل الكروماتين                                                                  | <a href="#">هنا</a> |
| 268   | التأثير المشترك لاضطراب طيف التوحد واضطراب فرط الحركة                                           | <a href="#">هنا</a> |
| 269   | دراسة تربط بين مشاهدة التلفاز والتوحد                                                           | <a href="#">هنا</a> |
| العدد | عنوان المقالة                                                                                   | الرابط              |
| 270   | المزايا التي تقدمها مواقع التواصل الاجتماعي لأفراد ذوي التوحد                                   | <a href="#">هنا</a> |
| 271   | الإناث من ذوي التوحد والبلوغ المبكر                                                             | <a href="#">هنا</a> |
| 272   | ارتفاع معدل انتشار اضطراب طيف التوحد إلى 1 من كل 36 طفل                                         | <a href="#">هنا</a> |
| 273   | مؤتمر الجمعية الدولية لأبحاث التوحد INSAR 2023                                                  | <a href="#">هنا</a> |
| 274   | أسئلة وأجوبة مع خبير عن ماذا نتوقع حين يتم تشخيص بالغ بالتوحد؟                                  | <a href="#">هنا</a> |
| 275   | أسئلة وأجوبة مع خبير: تناقش الدكتورة فانيسا فجوات في رعاية الصحة النفسية للبالغين من ذوي التوحد | <a href="#">هنا</a> |
| 276   | نساء ذوي التوحد والتوتر                                                                         | <a href="#">هنا</a> |
| 277   | ما هو التوحد؟                                                                                   | <a href="#">هنا</a> |
| 278   | مؤتمر تطوير خدمات التوحد عبر الابتكار والتكامل                                                  | <a href="#">هنا</a> |
| 279   | تعرف على علامات التوحد                                                                          | <a href="#">هنا</a> |





| العدد | عنوان المقالة                                                                                            | الرابط              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 280   | رحلة د.براين ايواتا من النشأة إلى الوفاة                                                                 | <a href="#">هنا</a> |
| 281   | الثقة في تشخيص التوحد                                                                                    | <a href="#">هنا</a> |
| 282   | ما نوع أبحاث التوحد التي يجب أن نقوم بها وأين يجب أن نقوم بها؟                                           | <a href="#">هنا</a> |
| 283   | دراسة بعنوان (مدى وصول ودقة المعلومات في مجال التوحد على منصة التيك توك)                                 | <a href="#">هنا</a> |
| 284   | نحن بحاجة ماسة إلى مزيد من الأطباء النفسيين المتخصصين في التعامل مع التوحد                               | <a href="#">هنا</a> |
| 285   | تشخيص اضطراب طيف التوحد                                                                                  | <a href="#">هنا</a> |
| 286   | السيروتونين واضطراب طيف التوحد                                                                           | <a href="#">هنا</a> |
| 287   | العلاقة بين الولادة المبكرة واضطراب طيف التوحد: هل يمكن الكشف المبكر عن الأعراض؟                         | <a href="#">هنا</a> |
| 288   | زيادة تشخيص اضطراب طيف التوحد مقابل انخفاض تشخيص الإعاقة الذهنية                                         | <a href="#">هنا</a> |
| 289   | التوحد والأشقاء: ماهي فرص إصابة الأطفال الآخرين؟                                                         | <a href="#">هنا</a> |
| العدد | عنوان المقالة                                                                                            | الرابط              |
| 290   | التعامل مع الأفراد من ذوي التوحد في قسم الطوارئ                                                          | <a href="#">هنا</a> |
| 291   | التوحد والعلاج النفسي                                                                                    | <a href="#">هنا</a> |
| 292   | دراسة جديدة حول العوامل التي تؤثر على التفاوت في أنواع التوحد وكيفية تأثيرها                             | <a href="#">هنا</a> |
| 293   | كتابة التاريخ الجديد للتوحد - الجزء الأول                                                                | <a href="#">هنا</a> |
| 294   | كتابة التاريخ الجديد للتوحد - الجزء الثاني                                                               | <a href="#">هنا</a> |
| 295   | دراسة بعنوان "مستوى استخدام معلمي تلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية للتطبيقات التعليمية في دعم تحصيلهم الدراسي" | <a href="#">هنا</a> |
| 296   | أبرز الحقائق والشائعات في مجال اضطراب طيف التوحد                                                         | <a href="#">هنا</a> |
| 297   | آخر الأبحاث حول علاقة جائحة كوفيد-19 و اضطراب طيف التوحد                                                 | <a href="#">هنا</a> |
| 298   | القلق والمخاوف خلال جائحة فيروس كورونا ووجهات نظر الأفراد ذوي الإعاقة وأهاليهم حول العالم                | <a href="#">هنا</a> |
| 299   | كيف يساعد مركز التميز الصحي السلوكي (BHCOE) في ضمان الجودة                                               | <a href="#">هنا</a> |





| العدد | عنوان المقالة                                                                                  | الرابط              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 300   | أفضل 10 دراسات في عام 2020                                                                     | <a href="#">هنا</a> |
| 301   | طفل من كل 44 طفلًا مصاب بالتوحد                                                                | <a href="#">هنا</a> |
| 302   | 2020 سنة فريدة من نوعها                                                                        | <a href="#">هنا</a> |
| 303   | نظرية الضربات المتعددة لاضطراب طيف التوحد                                                      | <a href="#">هنا</a> |
| 304   | الحاجة إلى استراتيجيات أفضل لدعم الأشخاص ذوي التوحد خلال كورونا                                | <a href="#">هنا</a> |
| 305   | نظرية الاتصال في اضطراب طيف التوحد                                                             | <a href="#">هنا</a> |
| 306   | نظرية الخلل في إرسال الإشارات لاضطراب طيف التوحد                                               | <a href="#">هنا</a> |
| 307   | التكلفة السنوية لرعاية فرد من ذوي اضطراب طيف التوحد                                            | <a href="#">هنا</a> |
| 308   | احتمالية مساهمة العوامل البيئية في زيادة معدل انتشار التوحد                                    | <a href="#">هنا</a> |
| 309   | تجارب الحياة المبكرة قد تغير من مستوى شدة التوحد                                               | <a href="#">هنا</a> |
| 310   | الاضطرابات المصاحبة لاضطراب طيف التوحد                                                         | <a href="#">هنا</a> |
| 311   | التطور في تشخيص التوحد                                                                         | <a href="#">هنا</a> |
| 312   | العوامل التي تحمي الإناث من اضطراب طيف التوحد                                                  | <a href="#">هنا</a> |
| 313   | تقرير لجنة The Lancet حول مستقبل الرعاية الصحية والأبحاث الإكلينيكية في مجال اضطراب طيف التوحد | <a href="#">هنا</a> |





## تابعونا على موقعنا الالكتروني

للاطلاع على الجديد من المقالات



اضغط هنا



## إعداد:

د. رفيف السدراني

رئيس قسم المحتوى والتوعية  
في مركز التميز للتوحد

## تصميم:

أ. مرام الزهراني

مصمم جرافيك في  
مركز التميز للتوحد

# من التمكين إلى التميز

تابعونا على منصاتنا  
لمزيد من المحتوى التوعوي:



AceSaudiORG

